

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени Героя Российской Федерации С.В. Подвального»
(МБОУ « Гимназия № 4 им. Героя РФ С.В. Подвального»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ « Гимназия № 4 им. Героя РФ
С.В. Подвального» (протокол от 25.03.2025 №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ « Гимназия № 4
им. Героя РФ С.В. Подвального»
Пашук И.П.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №4 имени Героя Российской Федерации С.В. Подвального»
(МБОУ « Гимназия № 4 им. Героя РФ С.В. Подвального»)
за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4 имени Героя Российской Федерации С.В. Подвального» (МБОУ « Гимназия № 4 им. Героя РФ С.В. Подвального»)
Руководитель	Пашук Ираида Петровна
Адрес организации	367000, Республика Дагестан, город Махачкала, ул. Коркмасова, 2.
Телефон, факс	8 (722) 67-08-14
Адрес электронной почты	mbou_gimnaziya4@e-dag.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ "Город Махачкала" Администрация г. Махачкалы
Дата создания	1956 год
Лицензия	От 13.10.2016 № 8773, Серия 0 5 Л01 № 00 0 31 67
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28 сентября 2016 №6455, серия 05A01 №0001227

Основным видом деятельности МБОУ МБОУ «Гимназия № 4 им. Героя РФ С.В. Подвального») (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ДЦП (вариант 6.1, 6.2.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Основана средняя общеобразовательная школа №4 в 1956 году, а в сентябре 2006 года преобразована в МБОУ «Гимназия №4», с мая 2024 года носит имя Героя Российской Федерации, выпускника нашей школы С.В. Подвального. С февраля 2008 года в гимназии по инициативе Детского фонда ЮНИСЕФ, Министерства образования и науки РД и Администрации г. Махачкалы открыты специализированные классы для детей с ДЦП. Впервые в Республике воплощен проект инклюзивного образования. Нам удалось выстроить реально работающую систему инклюзивного обучения «особых детей» в общеобразовательном пространстве.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Совет родителей учащихся создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательной деятельности, внеурочного времени учащихся и социальной защиты: • -координирует деятельность классных родительских комитетов; • - совместно с администрацией контролирует организацию качества питания учащихся; • - обсуждают локальные акты гимназии по вопросам, затрагивающим интересы учащихся и их родителей; • - взаимодействует с педагогическим коллективом гимназии по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ «Гимназия №4».

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Квалификационная категория
I.	Директор гимназии	Пашук Ираида Петровна	высшее	52 лет	Высшая «Заслуженный учитель»

					Почетный работник общего образования РФ»
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зайцева Елена Александровна	высшее	31 лет	Высшая «Почетный работник общего образования РФ»
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Султанова Нияр Мамедовна	высшее	17 лет	Первая «Почетный работник общего образования РФ» «Отличник общего образования РД»
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Мустафаева Гульжаган Тумаевна	высшее	44 лет	Высшая «Почетный работник общего образования РФ»
5.	Заместитель директора по научно-методической работе	Ахмедханова Индира Ибрагимовна	высшее	26	Высшая «Отличник общего образования РД» «Почетный работник воспитания и образования»
6.	Заместитель директора по информатизации образовательного процесса	<u>Мирзаев Омар Ашурбегович</u>	высшее	7	
7.	Заместитель директора по АХЧ	Магомедов Ахмед Магомедович	высшее	34	«Отличник общего образования РД»

8.	Заместитель директора по безопасности	Курбанов Назим Абдулабекович	высшее	5	
9.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ибрагимова Сабира Шамсудиновна	высшее	20	Первая

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы методические объединения, работа проводится по единой методической теме: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Школьные методические объединения (ШМО) являются структурными подразделениями методической службы гимназии, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы.

В гимназии стабильно функционируют ШМО:

1. ШМО начальных классов;
2. ШМО учителей родного языка и литературы;
3. ШМО учителей русского языка и литературы;
4. ШМО учителей математики, ЭВТ, физики;
5. ШМО учителей английского языка;
6. ШМО учителей истории, обществознания;
7. ШМО учителей химии, биологии, географии;
8. ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии;
9. ШМО учителей физвоспитания, ОБЖ;
10. ШМО учителей и воспитателей специализированных классов.

А также функционируют **Творческие группы** по введению и реализации ФГОС

- по начальной
- по средней школе
- по специализированным классам.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль

внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Махачкалы.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФАОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО , ФГОС ООО для детей с ОВЗ и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на сентябрь 2024 года

Уровень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее обучение	Общеобразовательные	12	376
Начальное общее обучение (АООП НОО)	Специальные коррекционные классы VI вида	4	28
Основное общее образование	Общеобразовательные	12	401
Основное общее образование (АООП ООО)	Специальные коррекционные классы VI вида	5	34
Среднее общее образование	Профильные	4	82
		37	921

Итого			
--------------	--	--	--

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 921 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2), утвержденному приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года N 1023;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2), утвержденному приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года N 1025;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года гимназия реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 1–4-х классов – АООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФАОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 5–9-х классов – АООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФАОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от от 24.11.2022 г. № 1025;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. _____

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия № 4 им.Героя РФ С.В. Подвального» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепление права внеочередного, первоначального или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». На протяжении 2024 года 15 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в Школу.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года «Гимназия № 4 им.Героя РФ С.В. Подвального» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	52
Социально-экономический	Математика. География	17
Универсальный	Математика. Иностранный язык	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 63 (6,8%);
- с задержкой психического развития-1 (0,1);
- расстройство аутистического спектра- 1(0,1%).

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1));

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в специализированных классах, где количество обучающихся составляет не более 5-7 детей по адаптированным образовательным программам.

Практика показывает, что включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы предполагает в первую очередь перестройку образовательной деятельности школы. В МБОУ «Гимназия №4» создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ, которая обеспечивает их права на качественное образование и полноценное участие в общественной жизни.

Архитектурная среда

Вход в школу оборудован пандусами и поручнями, уложена противоскользящая плитка, установлен ограждающий бортик, проложена дорожка в столовую для инвалидных колясок. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала и доводчиком; расширены проёмы входных и кабинетных дверей 1 и 2 этажей. Оборудованы санитарно-гигиенические помещения на 1-3 этажах, в коридорах установлены поручни. Здание школы оборудовано стационарным подъемным устройством (лифтом) и знаками доступности: проведена маркировка путей следования, установлены тактильные указатели и индикаторы, мнемосхемы на всех этажах и система средств информации, бегущие строки на фасаде и в вестибюле школы, система вызова помощника «Пульсар-3». Территория гимназии оборудована спортивными и игровыми площадками.

Предметно-развивающая среда

Учебные кабинеты адаптированы для различных форм работы и оборудованы одноместными ученическими партами и стульями, которые регулируются по росту и углу наклона рабочей поверхности. Количество парт в ряду 2-3. Первые парты, предназначены для детей со зрительной патологией.

В целях релаксации в классах выделена игровая зона, где есть сухой бассейн с шариками, прыгательные мячи, массажное кресло и другое. Имеется автотранспорт для перевозки детей с ОВЗ (автобус и газель). МБОУ укомплектовано техническими средствами информатизации. Кабинеты оснащены мультимедийными проекторами. Школа является территорией wi-fi.

Специальное оборудование.

В гимназии имеются инвалидные коляски для использования в помещении. Созданы условия для медицинского обслуживания, коррекционной работы (оборудован логопедический, кабинет педагога-психолога); лечебной физической культуры (ЛФК). Кабинет ЛФК оборудован с набором реабилитационного оборудования (тренажер Гросса, вертикализатор, ходунки для детей с НОДА).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проходили повышение квалификации в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С сентября 2024 года внеурочная деятельность реализуются следующими программами:

Направления внеурочной деятельности	Программа / классы 1-4	Программа / классы 5-9	Программа / классы 10-11
Социальное			
	Мой Дагестан. Край, в котором я живу.	Профминимум «Россия мои горизонты» (6-9 кл)	Профминимум «Россия мои горизонты» (10-11кл)
	Развитие речи (1-4 спец)		
Духовно-нравственное	Разговоры о важном 1-4 кл	Разговоры о важном 5-9 кл.	Разговоры о важном 10-11 кл
	«Орлята России»		
Интеллектуальное		Подготовка к ОГЭ (9кл)	Подготовка к ЕГЭ (10-11 кл)

Общекультурное	Театр		
	Музей		

Вывод. Программы по внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Работа с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Юные патриоты», «Я выбираю жизнь», «Волонтерская деятельность».

Воспитательная работа гимназии ведется в соответствии с Программой воспитания и календарными планами НОО, ООО, СОО. Вся деятельность гимназии направлена на создание условий развития индивидуальных особенностей ребенка, для сплочения детского коллектива, развития познавательно-творческого интереса учащихся. Мероприятия проводятся на достаточно высоком организаторском и художественно-исполнительском уровне. Этому способствует инициатива педагогического коллектива и классных руководителей под руководством заместителя директора по ВР Мустафеевой Г.Т., Советника по воспитанию Ибрагимовой С.Ш..

Одним из прав человека является право на участие в управлении делами государства. Оно означает, что граждане могут выбирать своих представителей в органы власти, а также влиять на власть другими способами: например, направлять предложения, участвовать в референдумах. В свою очередь, и у учащихся есть право на участие в управлении образовательным учреждением, закреплённое Законом «Об образовании». Это право они реализовывают через модуль «Детские общественные объединения» и участие в работе ПО Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи». В ряды РДДМ «Движение первых» в МБОУ «Гимназия №4» приняты 395 учащихся. Работа строится по четырем направлениям:

- **Военно – патриотическое:** Юнармия, Юные инспектора движения, Юные пожарные, Юные спасатели.
- **Гражданская активность:** Волонтерские отряды, Экологические отряды.
- **Личностное развитие:** Подростковый клуб, Активисты ЗОЖ.
- **Информационно – медийное:** Школьная газета «Дневник», страничка в Инстаграм, «Проектные зоны» классов.

Активно проводится работа по проведению Всероссийских акций в формате «Дни единых действий» РДДМ. Ведется работа по оформлению необходимой документации, в том числе членов организации в первичном отделении в целом по школе; по классам и направлениям. Хочется отметить активность информационно - медийной направленности, итогом работы является оформление проектной зоны, определенной для каждого класса. Тематика проектов самая различная, посвящаются знаменательным датам истории нашего государства.

Развитие и укрепление школьных традиций – одно из направлений системообразующей деятельности школы и реализуется через модуль «Ключевые общешкольные дела»: 1 сентября – День знаний, День Учителя, школьная ученическая конференция, праздник-посвящение в первоклассники «Мы теперь ученики», предметные Недели, Уроки Мужества, Фестиваль военно-патриотической песни, праздник, день защитника Отечества, 8 марта, день Победы, вахта памяти, военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики!», конкурс сандружиниц, интеллектуальные марафоны, встречи с ветеранами, праздник «Прощание с начальной школой», субботники по уборке школьной территории, дежурство по школе, классу, праздник «Последний звонок», праздник «Выпускной вечер».

Уделяется большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания и реализуется через модуль «Школьный урок». Традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал - принимают участие в разнообразных видах интеллектуальных турниров, олимпиадах, праздников, открытых уроков и др.

Воспитанию гражданственности, патриотизма и правовой культуры в гимназии уделяется большое внимание и реализуется через модуль «Юные патриоты». Участие в такой деятельности повышает интерес учащихся к истории Отечества, дает понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению. В течение учебного года классные руководители проводят классные часы, посвященные государственной символике, знакомят учащихся с Конвенцией по правам ребенка, с Всеобщей декларацией прав человека, Уставом школы, беседы о правах и обязанностях учащихся школы, по правилам ДД и ПБ.

В МБОУ «Гимназия №4» действует самоуправление учащихся и реализуется через модуль «Самоуправление». Ученический Совет как орган ученического самоуправления избирается учащимися на общешкольной ученической конференции. Цель самоуправления учащихся в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе, в обеспечении возможности каждому ученику принимать

участие в организаторской деятельности. Ученический Совет школы координирует работу классных коллективов, работает совместно с административной командой школы, с педагогическим коллективом школы, позволяет четко и организованно руководить воспитательным процессом посредством самих же учеников школы. Деятельность Ученического Совета помогает педагогам и воспитателям подготовить воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитывает самостоятельность ответственность и предприимчивость, развивает умения реализовывать и отстаивать свои права, права коллектива, делать осознанный выбор. Включение учащихся в деятельность школы адекватное возрастным возможностям и творческому потенциалу детей, дает возможность сделать их жизнь в школе более разнообразной, более творческой и социально-значимой. Ежегодно учащиеся посещают различные музеи города.

Для профилактики правонарушений в школе разработан план мероприятий по предупреждению правонарушений среди подростков. Работает «Совет отцов», Совет профилактики. С целью организации занятости учащихся в школе работают курсы внеурочных занятий. Проводятся родительские собрания, на которых классные руководители организуют беседы по теме «Предупреждение правонарушений среди подростков», о состоянии работы школы в этом направлении. При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема так называемых детей группы «риска». Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие с такими детьми проблемы, тесно сотрудничая с психологами, администрацией, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям, которые нацелены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- планы воспитательной работы соответствуют календарным планам гимназии и Федеральному календарному плану.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Гимназия №4 имени Героя Российской Федерации С.В. Подвального» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Гимназия №4 имени Героя Российской Федерации С.В. Подвального» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Гимназия №4 имени Героя Российской Федерации С.В. Подвального» И.П.Пашук

Члены:

- заместитель директора по ВР Мустафаева Г.Т.;
- заместитель директора по НМР Ахмедханова И.И.;
- советник директора по воспитанию Ибрагимова С.Ш.;
- председатель совета родителей Мирзаева М.З. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Гимназия №4 имени Героя Российской Федерации С.В. Подвального», посвященный Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	15.01.2024	Советник директора по воспитательной работе Ибрагимова С.Ш.	900 обучающихся
Конкурс сочинений «Моя семья – моя крепость», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы Пирмагомедова С.Ш..	150 обучающихся
Конкурс рисунка «Мамины глаза, папина улыбка».	01.03-7.03.2024	Учитель ИЗО Далгатова А.Г., кл. руководители	117 обучающихся
Анкетирование «Семейные ценности, нравственные позиции современных школьников» в	03.02-06.02.2024	Школьный психолог Гаджимагомедова З.Н.	219 обучающихся 8-11 кл

отношении к семье»			
Семья в действии: активисты года: «Семейный садик» «Читающая семья», «Спортивная семья».	Март Апреля 29.04.2024	Михайленко И.К. Моллаева З.К. Адилов Р.А.	121 обучающихся 93 обучающихся 245 обучающихся
«СВОих не бросаем»	В течении года	Ибрагимова С.Ш., Мустафаева Г.Т.	879 обучающихся
Выставка «Семейный фотопортрет»	10.10.2024	Ибрагимова С.Ш.	
Защита проектов «Герб моей семьи».	18-20.11. 2024	Пирмагомедова С.А., Мирзаева М.З., Ахмедханова И.И.	62 обучающихся
НПК школьников: «Всё начинается с семьи»	14.09.2024	Ахмедханова И.И., Мустафаева Г.Т.	28 обучающихся
Линейка по подведению итогов года семьи. Концерт.	25.12.2024.	Пашук И.П., Мустафаева Г.Т., Ибрагимова С.Ш.	893 обучающихся

Проведённые мероприятия к Году семьи способствовали укреплению семейных связей, развитию взаимопонимания и поддержки между родителями и детьми. укреплению взаимоотношения, умению решать конфликты конструктивно, провести больше времени вместе и понять важность семейных ценностей.

По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 85 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях. Торжественная линейка посвященное присвоению имени Героя Российской Федерации С.В. Подвального МБОУ «Гимназия №4» 8 мая 2024 года.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Гимназия № 4 им. Героя РФ С.В. Подвального» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума в том числе через внеурочную деятельность «Россия- мои горизонты».

В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее» и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов гимназия реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по НМР Ахмедханова И.И;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, школьный психолог Гаджимагомедова З.Н.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;
- ДГУ, ДГМА, ДГПУ;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 98 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов

С целью выявления учеников группы «риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:

-на	уровне	НОО	–	0;
-на	уровне	ООО	–	3;
-на уровне СОО – 0;				
- поставлено на учет обучающихся группы «риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, плохой учебе, посещаемости – 12;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы «риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ибрагимова С.Ш..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные

события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Юный художник», школьный театр «Арт-студия»);
- физкультурно-спортивное («ШСК», «Футбол», «Огневая подготовка», «Боевые приёмы борьбы»);
- социально-гуманитарное («Театр», «Музейное дело», «Орлята России», «Школа волонтеров», «Россия- мои горизонты»);
- туристско-краеведческое («Мой Дагестан. Край, в котором я живу.», «История Дагестана»);
- естественно-научное («Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Проектная мастерская», «Шахматы», «Правовая подготовка», «Юридическая психология»);
- духовно-нравственное («Разговоры о важном»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программе естественно-научной направленности занимались 89 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности составила 100 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости сохранить программы по этим направленностям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ «Гимназия №4 имени Героя РФ С.В. Подвального» в первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются четыре программ по четырём направлениям:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекционная работа»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»;

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году в рамках внеурочной деятельности работает объединение дополнительного образования «Театр «Арт- студия». Актуализирована программа дополнительного образования «Театр «Арт- студия». Руководитель театральной студии – педагог Магомедова А.М. имеет необходимую подготовку. Составлены программа, план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 1–8-х классов. В студии занимаются 5 учеников с ОВЗ и 8 учеников- детей участников СВО . В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театр « Арт- студия»» выросло и составило 99 человек.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Фортуна 2». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 2 группы;
- легкая атлетика- 1 группа
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- настольный теннис – 3 группы;
- подвижные игры – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 398 обучающихся (43% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и проведения	Количество участников
1	Соревнование на приз первоклассника	Школьная площадка	27.09.2024	Обучающиеся 2-4-х классов, 9 команд, 108 обучающихся
2.	Школьные соревнования по троеборью (бег, прыжки, подтягивание)	Школьная площадка	14-18.10.2024	
3	Соревнования по футболу	Школьная площадка	15-22.10.2024	6 команд, 72 участника 5-6-х классов
4	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
5.	Соревнования по теннису по волейболу	Спортивный зал	16.12.2024 17.12.2024	39ч (6-11 кл) 48ч (8-11 кл)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11 х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 6-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-4-х, 5,9, 10-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.00

В 2024-2025 учебном году по индивидуальным учебным планам (обучение на дому) обучались 8 учеников, из них:

- на уровне НОО – 4 обучающихся;
- на уровне ООО – 4 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью- 92 обучающихся;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей- 3 обучающихся;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации- 12 обучающихся;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения- 3 обучающихся;
- дети участников, ветеранов СВО-24 обучающихся ;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	901
	– начальная школа	406
	– основная школа	430
	– средняя школа	65
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	20
	– в основной школе	13
	– в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Оставлены на повторный год	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «5»	На «4» и «5»	Всего отл. и хор.	% Кач.	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	101	99	98	21	38	59	58	2	2	0	0	0	0
3	114	112	98	16	34	50	44	2	2	0	0	0	0
4	90	86	96	13	40	53	59	4	4	0	0	1	1
Итого	305	297	97	50	112	162	53	8	2,5	0	0	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году, то можно сделать вывод о стабильности результатов.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Оставлены на осень	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «5»	На «4» и «5»	Всего отл. и хор.	% Кач.	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	113	112	99	24	44	68	60	1	1			0	0
6	90	89	99	16	28	44	49	1	1			0	0
7	75	74	99	13	11	24	32	1	1			0	0
8	75	71	95	6	9	15	20	4	5			3	4
9	77	77	100	14	31	45	58	0	0			0	0
Итого	430	423	98	73	123	196	46	7	2			3	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году показатели количества обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысились на 19 (в 2023-м было 177), что увеличило % качества на 3% (в 2023-м было 43)

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Ост авле н на
								Всего		Из них н/а		
		Кол- во	%	На «5»	На «4» и «5»	Всего отл. и хор.	% Кач.	Кол- во	%	Кол- во	%	
10	45	44	100	5	15	20	42	1	2	0		1
11	20	20	100	6	10	16	80	0	0	0		
Итого	65	65	100	11	25	36	55	1	1	0		1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 учебном году стабильны.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человека (5% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали 76 баллов, рассчитывал свои силы на больший результат

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили результат с 76 до 92 балла – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
----------	------------	-------------

Общее количество выпускников	77	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	77	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	77	20
Количество обучающихся на домашнем обучении	0	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	77	20

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в гимназии в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 63 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 14 – в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	99	61	3,7	100	75	4,1
2022/2023	97	82	4	95	71	4,2
2023/2024	100	91	4,2	100	71	4,2

Также 77 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	38	45	3,5	100
Иностранный язык	11	55	4	100
Биология	9	89	4	100
Информатика и ИКТ	45	78	4	100
Физика	2	50	3,5	100
География	11	72	4,3	100
Химия	12	83	4,1	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 13 человек (Абдулаева А., Ахмедова М., Ибрагимова С., Меджидова А., Абдулбасирова З., Адамов Б., Ахмедова Х., Лахитова М., Насрулаева М., Рамазанова Ш., Хизригаджиев А., Хирачева П., Зайнудинова З.) , что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	73	100	107	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	15	21	14	13	14	18
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	23	21	20	31	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	73	100	107	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 14 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	43

Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4,2
Средний тестовый балл	66

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний тестовый балл – 68, 1 ученик набрал 92 балла.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	56,5	73
2022/2023	53	67
2023/2024	68	66

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	20	80	66	100
Физика	3	80	64	100
Математика (базовый уровень)	14	86	4,3	100
Математика (профильный уровень)	6	83	68,3	100
Химия	9	67	69	100
Биология	9	78	64	100
История	3	50	55	100
Обществознание	4	50	56	75
Английский язык	1	0	53	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем

образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени- 5 человек, II степени – 2 человека, что составило 35 % от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
6	5	6	4	7 (I степени- 5 , II степени – 2)

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Степени
1	Ибрагимова Карина Гамзатовна	11	I степени
2	Ибрагимова Марьям Эльгаровна	11	I степени
3	Меджидова Сафия Каримовна	11	I степени
4	Пирмагомедова Амина Нурахмедовна	11	I степени
5	Тучалаев Джабраил Исламович	11	I степени
6.	Адамова Патимат Касимовна	11	II степени
7.	Рамазанова Альбина Эфендиевна	11	II степени

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, 100% выпускников получили аттестаты.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 13 человек (17%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человек (35%).

Результаты ВПР

В целях обеспечения внешнего мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Рособнадзора от 21.12.2023г №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024г». В МБОУ «Гимназия №4» было запланировано проведение Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8 классах с 19.03.2024 г по 15.04.2024г. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

4 классы

Предметы	4а кл			4б кл			4в		
	%усп	%кач	ср.б	%усп	%кач	ср.б	%усп	%кач	ср.б
Русский язык	100	64	3,9	100	64,2	3,7	95,4	68	3,7
Математика	100	75	3,9	100	73,3	4	100	76	4
Окруж.мир	100	82	4	100	82	4,2	100	81	4

5 классы

Предметы	5а кл			5б кл			5в		
	%усп	%кач	ср.б	%усп	%кач	ср.б	%усп	%кач	ср.б
Русский язык	100	61	3,8	85	48,4	3,3	94	47	3,6
Математика	100	83	4,2	100	79	4,2	91	58	3,6
Биология	91	75	3,9	91	72	3,8	88	65	3,7
История	100	88	4,3	100	86,6	4,2	100	67	3,9

6 классы

Предметы	6а кл			6б кл		
	%усп	%кач	ср.б	%усп	%кач	ср.б
Русский язык	98	41	3,6	94	41	3,6
Математика	97	74	3,7	90	57	3,4
Биология	89	73	4	91	72	3,8
История				100	86	4,3
Обществознание	92	56	3,5			
География				89	14	3

7 классы

Предметы	7а кл			7б кл		
	%усп	%кач	ср.б	%усп	%кач	ср.б
Русский язык	100	53	3,6	100	77,4	4

Математика	91	69	3,9	100	86	4,3
Биология				100	93	4,2
История				100	68	3,9
Обществознание	97	50	3,5			
География				100	75	3,8
Физика	97	64,5	3,8			

8 классы

Предметы	8 а кл			8 б кл		
	%усп	%кач	ср.б	%усп	%кач	ср.б
Русский язык	94	21,2	3,2	91	51,5	3,5
Математика	100	30,3	3,3	91	33	3,3
Биология				100	36	3,4
История				100	38	3,5
Обществознание	90	45	3,5			
География				100	63	3,7
Физика	97	51	3,7			

Вывод: В результате анализа результатов ВПР 4-8 классов были определены профициты и дефициты по ОУ в целом. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.

Активность и результативность участия в олимпиадах

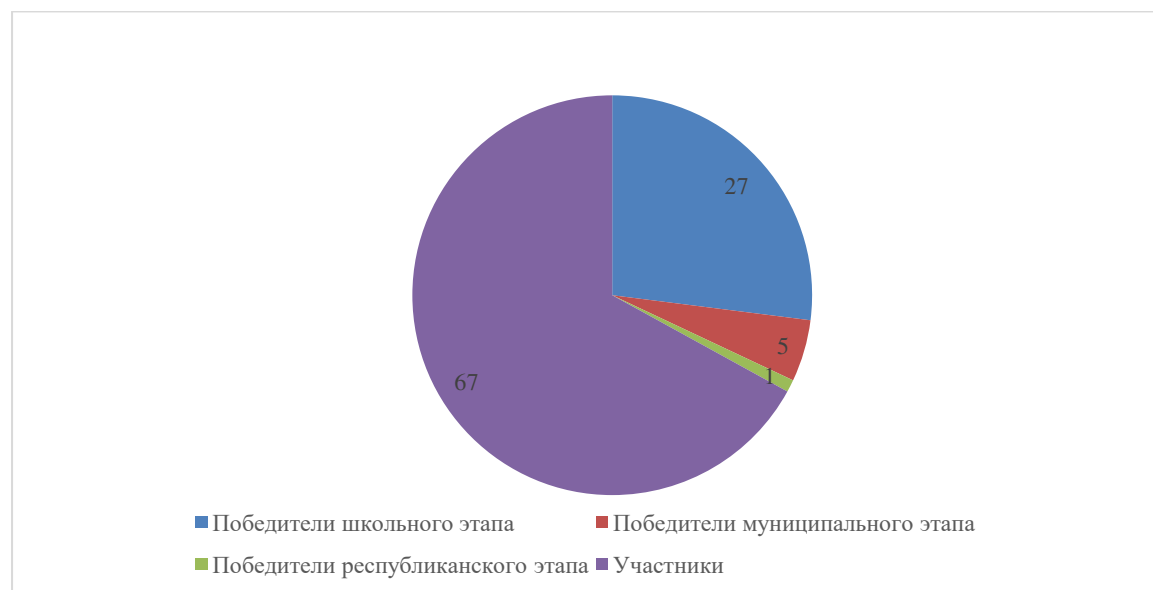
В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников регионального уровня составил 3 обучающихся, призером стал -1.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные результаты стабильны.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 409 (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз) учащихся 4–11-х классов – 63 % от общего количества учащихся 4–11-х классов. Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах. Участие в муниципальном этапе ВсОШ определяется результатами школьного этапа. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **87** обучающихся.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Динамика победителей и призеров в МЭ ВсОШ за 2 года

Муниципальный этап	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Муниципальный этап Количество победителей и призеров (8– 11 классы)	23	20
Региональный этап Количество победителей и призеров (8– 11 классы)	1	2

Результаты МЭ ВсОШ :

- Английский язык (Акимова Ханум 11кл, Хирачева Патимат 10а кл, Рамазанова Шуанат, 10а кл, Ахмедова Хадижа 10 а кл, Магомедзагидова Патимат 10а кл)
- Русский язык (Алакбарли Саида, Дидиченко Илья, Шамхалова Амина 8б кл)
- Литература (Ахмедова Марьям 10а кл, Зайцева Ева 9б кл –Победители)
- Обществознание (Харраз Амира 8б- призер)
- Химия (Алакбарли Саида 11 кл- призер)

6. Физическая культура (Абдуллаев Магомедшейх-Саид 11бкл, Алибеков Рамазан 10 а, Гусейнова Алина 9б кл)
 7. Информатика (Дидиченко Илья, Ибрагимов Мухаммад, 8а кл, Мирзоева Мадина 8а кл, Абдулаев Магомедрасул, 8а кл, Магомедов Асхаб, 7а кл.)
- РЭ ВСОШ-24- призер Хирачева Патимат

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. В гимназии имеются успешные практики поддержки одаренных детей, такие как:

- **Сотрудничество с вузами и научными учреждениями**, что позволяет детям получать доступ к более сложным знаниям и ресурсам. На данном этапе с такими вузами, как ДГУНХ, Правовая Академия, ДГУ

ДГУНХ

1. Республиканская школьная олимпиада по финансовой грамотности:

-Тестирование- победитель Адамов Багаутдин, 10 а кл.

- Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» - победители команда «Филины» (Абдулаева Аминат, Ахмедова Марьям, Адамов Багаутдин, Магамедов Амин, Хирачева Патимат)

2. Республиканская школьная олимпиада по истории на тему «Великая Отечественная война в лицах и событиях», где обучающийся 11а класса Насрулаев Амирхан стал призером.

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) в г. Махачкале

Республиканская НПК для школьников и студентов «Шаг в науку»:

1. Тестирование по обществознанию Адамов Багаутдин –победитель, 10 а кл

2. Научная статья «Искусственный интеллект»- Хирачева Патимат, 10а кл

ДГУ

Республиканская олимпиада «Абитуриент ДГУ»

1. Вагабова Малика, 10а, литература, призер

2. Акимова Ханум, 10а кл, англ. язык

3. Насрулаев Амирхан, 10а, история, призер

4. Дидиченко Илья, 10а кл, информатика, призер

5. Витер Мария, 10а кл, литература, призер

Традиционно принимаем участие в НПК «Творчество юных» -Магомедова Сабина (7бкл)- победитель.

Звездочки -2024 года

Адамова Аделина (3а кл) - призер конкурса исследовательских работ «Первоцвет-2024»- «Как спасти каспийского тюленя».

Юный математик гимназии Махалин Руслан 5б кл (Олимпиада «Талант+Успех», Олимпиада Пифагор, Олимпиада, «М и Ф», Республиканская математическая олимпиада им. Чебышева для 5-7 классов).

Умалатов Ахмадгаджи, 4а, победитель МЭ ВСОШ, республиканской олимпиады **Олимпиада «2*2»**

Кудиева Аида, 5в-призер «Живая классика», конкурса чтецов к 100летию поэта **Р.Гамзатова.**

Магомедова Сабина, 76 кл- Академия успеха Художественное творчество детей «Космос», призер ВСОШ (биология, английский язык), призер «Творчества юных».

Акимова Ханум- призер Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами», получила грамоту за участие в Культурном марафоне. Османов Султан Творческий конкурс «Я художник-я так вижу» Османов Султан, 9 спец, призер, «Семья в искусстве»

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии. Всероссийская олимпиада «Клеверенок» (7 призеров), «Безопасное колесо» на платформе Учи.ру, «Медвежонок» и др.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступи ли в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу
2022	73	24	3	46	22	18	3	1
2023	88	43	1	44	28	22	5	1
2024	77	39	4	25	20	17	3	0

Выпускники 2024 года поступили в следующие вузы:

- МГУ, г. Москва – 2
- РОСТГМУ, г. Ростов – 1
- ФГАОУ ВО 1 ММУ им. Сеченова – 1
- ФГБОУ ВО ДГМУ – 7
- ФГБОУ ВД ДГУ – 5

- ФГБОУ ВО ДГТУ- 1

В 2024 году 51 процентов выпускников 9-х классов перешли в 10-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования В гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №4 им.Героя РФ С.В. Подвального» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, городских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 414 респондентов (63 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 139 и 34 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 81 и 20 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 111 и 27 процентов.
4. Деятельность администрации – 83 и 20 процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 77 педагога. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов гимназии в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов.

Заявление на аттестацию подали 10 педагогов. По результатам аттестации:

- 1 педагогу (Загирову М.Ю.) установлена первая квалификационная категория,
- 4 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию (Мустафаева Г.Т, Зайцева Е.А., Гаммуева М.А., Гаджимагомедова З.Н.), 1 педагог –первую (Хайбулаева П.И.);

- 4 педагога повысили квалификационную категорию (Султанова Н.М., Шахбанова Э.А., Курбанова К.Р., Мирзаметова А.Н.).

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 16 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – первую квалификационную категорию;

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 14 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в гимназию с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам

повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Команда МБОУ «Гимназия №4 им.Героя РФ С.В. Подвального» заняли призовое место в республиканской игре (Брейн-ринг) по финансовой грамотности среди учащихся 9-11 классов, обучающийся 10 класса Адамов Багаутдин стал победителем олимпиады по финансовой грамотности, проводимое в ДГУНХ.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 3 пары (Чубанова М.Ш.- Адилов Р.А., Мусаева А.Г.- Мирзаметова А.Н., Кривко Ю.П.- Вагабова Н.М.)

Список учителей гимназии, принимавших участие в вебинарах и в различных профессиональных конкурсах за 2024 год.

1.Участие педагогов в конкурсах, проектах за 2024 год

Статус	Название конкурса, проекта	Ф.И.О. участника	Место
Город	Учитель года -2024	Мирзаметова Аминат Небиевна	Грамота участника
Город	Лучший учитель родного языка- 2024г	Магомедгазиевы Астма Гаджиевна	Грамота участника
Россия	Форум педагогов России	Мирзаева Марьям Зайирбеговна	Благодарственное письмо
Дагестан	Городской конкурс сочинений «Защитники Отечества»	Мустафаева Гульжаган Тумаевна	Благодарственное письмо
Дагестан	Тотальный диктант по даргинскому языку к 135 летию Рабадана Нурова	Курбанова Кистаман Раджабовна	Сертификат
Россия	Онлайн-урок «Азбука страхования»	Шерифова Лариса Везирхановна	Сертификат

2. Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году

Уровень	Ф.И.О. награжденного	Название награды	За что награжден
Республика	Султанова Н.М.	Отличник образования РД	За многолетний и добросовестный труд
Россия	Мирзаметова А.Н.	Отличник образования РД	За многолетний и добросовестный труд
Россия	Ахмедова Э.А.	Почетный работник образования РФ	За многолетний и добросовестный труд
Россия	Рамазанова З.Б.	Почетный работник	За многолетний и

		образования РФ	добросовестный труд
--	--	----------------	---------------------

3.Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары и т.д.)

Статус	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Форма участия
Республика	Ахмедханова И.И.	Круглый стол «Обмен опытом в развитии финансового просвещения» ДГУНХ	Сертификат участника
Республика	Гаджимагомедова З.Н.	Конференция «Проблема жанра в филологии» ДГУ	Сертификат, выступление по теме «С.Стальский на уроках родной литературы»
	Гаджимагомедова З.Н.	Всероссийская НПК «Пушкин и Кавказ: история, творческое наследие, литературные традиции» ДГУ	Выступление

4. Участие педагогов в публикациях

Ф.И.О. автора	Название статьи, брошюры	Издательство	Дата
Гаджимагомедова Зарема Нажмудинова	Сборник «Национальная литература как составная часть мирового литературного процесса НИ Институт Тахо-Годи	Г. Махачкала	15 мая 2024г

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество»,

«Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Гимназия №4 им.Героя РФ С.В.Подвального» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в гимназии составляет 80 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17305 единица;
- книгообеспеченность – 79 процентов;
- обращаемость – 3435 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10756 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11021	8925
2	Педагогическая	932	50
3	Художественная	18022	705
4	Справочная	637	14
5	Языковедение, литературоведение	382	35
6	Естественно-научная	392	5
7	Техническая	164	2
8	Общественно-политическая	620	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Моллаева З.К. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Загиров М.Ю. ежемесячно проводит проверку компьютера, установленного в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Школа обладает материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять образовательный процесс. Образовательный процесс осуществляется в 37 учебных кабинетах. Из них 10 – кабинетов начальной школы, 20 – основной и средней школы. 15 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой и в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Один компьютерный класс;
- Учебно-производственные мастерские (комбинированные слесарно-столярные);
- Кабинет технологии для девочек;
- Музыкальный кабинет;
- Актный зал.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Для занятий спортом имеются большой спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием. На территории школы расположен спортивный городок. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей инвалидов и ОВЗ. Горячее питание организовано для всех обучающихся начальной школы и 5-11 классов льготной категории на бесплатной основе в школьной столовой на 60 посадочных мест.

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для обучения детей инвалидов и лиц с ОВЗ, в частности для детей с диагнозом ДЦП. Классы оборудованы одноместными ученическими партами и стульями, которые регулируются по росту и углу наклона рабочей поверхности. Количество парт в ряду 2-3. Первые парты предназначены для детей со зрительной патологией и находятся на расстоянии 1 метра от классной доски.

Расширены проёмы входных и кабинетных дверей 1 и 2 этажей. Доступ к кабинетам осуществляется через вход, оборудованный пандусом, на этаже имеются поручни. Здание школы оборудовано стационарным подъемным устройством (лифтом), а также знаками доступности: проведена маркировка путей следования, тактильные указатели и индикаторы, установлены мнемосхемы на всех этажах и система средств информации, бегущие строки на фасаде и в вестибюле школы, система вызова помощника «Пульсар-3». В гимназии есть инвалидные коляски для использования в помещении. Имеется автотранспорт для перевозки детей с ОВЗ (автобус и газель).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

МБОУ укомплектовано техническими средствами информатизации: имеются стационарный и мобильные компьютерные классы, медиатека.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляют медицинские работники – медицинская сестра и врач, работающие по графику. Имеются медицинский, процедурный кабинеты.

В гимназии заработная плата сотрудников доведена до МРОТ. Зарплата сотрудников, которые отработали за месяц норму времени и выполнили нормы труда, не должна быть меньше МРОТ. Условия оплаты труда – это обязательные условия трудового договора (ст. 57 ТК).

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	921
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	404
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	435
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	82
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	394 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	430 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		2 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (8,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (8,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	921 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	77

– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		75
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (38%)
– с высшей		16 (20%)
– первой		13 (17%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (32%)
– до 5 лет		11(14%)
– больше 30 лет		13(17%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27 (35%)
– до 30 лет		7 (9%)
– от 55 лет		20 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (75%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да

наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (4,4 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5 кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было. Ежегодно стабильна доля учащихся, которые по результатам ГИА показывают результаты, превышающие городской и региональный уровень.

Увеличивается доля участников дистанционных конкурсов и олимпиад, однако по-прежнему невысока доля участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а

также доля учащихся, принимающих участие в конкурсах и конференциях проектных и исследовательских работ.

Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся обеспечены учебниками.

Перспективы деятельности на 2025 год:

1. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ.
2. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС нового поколения
3. Развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
5. Совершенствовать формы и технологии образовательного процесса (индивидуализация обучения, групповое обучение, предпрофильная подготовка), развивать сетевые формы обучения.
6. Продолжать работу по оснащению учебных кабинетов интерактивным учебным оборудованием.