

Отзыв
об открытом уроке
об уроке английского языка
учителя Бадаевой А.А.

Тема: «There is a river in my village».

Цель посещения: применение метода эвристического обучения на уроке английского языка

Урок формирования грамматических навыков проводился в соответствии с алгоритмом урока данного типа. Начало урока было организовано методически верно, фонетическая зарядка и речевая разминка были подобраны так, чтобы подвести учащихся к основной части урока. Введение нового материала было построено с помощью эвристического метода обучения. Учителем была четко сформулирована проблема. Далее ученики предлагали свои варианты решения проблемы, учитель выслушала все возможные варианты, затем был проведен анализ, группировка и отбор предложенных идей, после чего учащиеся самостоятельно вывели правило перевода прямой речи в косвенную речь. С помощью наводящих вопросов учителя составили таблицу правил по данной теме (замена слов в косвенной речи). В ходе урока была проведена физминутка для снятия усталости (сохранение осанки ребёнка, сохранение зрения).

На уроке реализованы следующие принципы:

1. Принцип научности, доступности и систематичности в освоении новых знаний путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее полученных знаний и умений.
2. Принцип сотрудничества детей в процессе обучения, организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Развитие адекватности самооценки учащихся и оценки учителя.
3. Создание атмосферы творчества и доверия. Стимулирование и формирование познавательных интересов учащихся.

Развивающие и воспитательные задачи решались в единстве с образовательными. Цели, поставленные на урок, достигнуты.

Учитель

Алишбаева М.К.



М.К.

ОТЗЫВ

об уроке английского языка

учителя Бадаевой А.А.

Тема: «There is a river in my village».

Цель посещения: применение образовательной технологии «учение через обучение» на уроке английского языка

В начале урока создан благоприятный психологический микроклимат, настрой на чёткую и организованную работу. В течение всего урока наблюдался интерес учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, соответствующей каждому из этапов урока. Метод «обучение через учение» был реализован во время основной части урока при работе над грамматическим материалом: были сформированы группы школьников, каждая группа получила отдельную часть материала и задание сообщить это содержание всему классу. Ученики подготовили увлекательные задания для остальных учащихся, доступно объяснили материал, учитель направляла деятельность учащихся. После каждого этапа работы над заданиями определённого вида учащимися делались выводы и обобщения. Подведение итога урока показало, что дети хорошо усвоили материал. Таким образом, обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов, были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Данный урок прошёл на высоком методическом уровне. Бадаева А.А. показала хороший уровень владения такой современной образовательной технологией как «учение через обучение».

Учитель английского языка

Вагабова Н. Р.



[Handwritten signature]

Копия Верна У —
Директор Ташкент У.Т



**Открытый урок
По английскому языку
Во 2 «а» классе**

There is a river in my village



Учитель английского языка - Бадаева Альбина Ашурбеговна

Урок английского языка во 2 «а» классе

(УМК-2 В.П. Кузовлев)

Урок 23 (21 декабря)

Тема урока: «**There is a river in my village**».

Цель урока: формирование коммуникативной компетенции посредством иностранного языка.

Задачи:

развивающие: развитие способностей к сравнению, сопоставлению, анализу, развитие воображения;

познавательные: знакомство с особенностями жизни и быта индейцев Северной Америки;

воспитательные: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран;

учебные: формирование грамматических навыков (обороты there is/there are), совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.

Языковой материал:

лексический: a village, there, a platform, a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl;

грамматический: There is There are

Оснащение урока: учебник (стр 79 – 80), рабочая тетрадь (стр 37 -38), аудиозапись, карточки (there is/there are), рисунки, тексты, транскрипционные значки.

1. Орг. момент. Введение в сюжет урока.

Teacher: Good morning, children! I'm glad to see you. How are you? Ребята, вы помните, на прошлом уроке мы познакомились с индейской деревней? Индейцы жили в лесах на берегу Атлантического океана. Они занимались охотой, рыбалкой, а также выращивали кукурузу. Они жили в деревне в вигвамах. И сегодня мы еще раз побываем с вами в деревне индейцев.

1. Речевая зарядка. Формирование навыков монологической речи.

Teacher: Ребята, посмотрите на картинку и вспомните, с кем мы познакомились на прошлом уроке? (дети рассказывают сюжет прошлого урока и о героях урока – индейская девочка Покахонтас, и животные, живущие в индейской деревне)

- Right you are. This is Pocahontas. And who are her friends?

- Yes, her raccoon and her bird.

1. Проверка домашнего задания. Закрепление употребления лексики в речи учащихся.

Teacher: а) Ребята, что из того, что есть в деревне у индейцев вам удалось найти в магическом квадрате? (ex. 2 1) p.36 АВ) Какого предмета нет в индейской деревне? Right you are!

б) Дети нарисовали дома придуманную индейскую деревню и подписали к картинкам изучаемые слова.

- Show me your drawings of the Indian village. Name the things in your make-believe village. (Назовите предметы в вашей придуманной деревне.)

1. Фонзаядка. Формирование произносительных навыков.

Teacher: Let's play a game "Follow the leader". I'm the leader. Repeat after me: [ð], [i], [r], [s], [z], [eɪ] (учащиеся повторяют вслед за учителем фразы, слова, содержащие данные звуки)

1. Что находится в деревне Покахонтас?

Формирование грамматических навыков.

1. Презентация грамматического явления (there is/there are)

Teacher: На прошлом уроке мы познакомились с индейской девочкой Покахонтас. – героиней книг и мультфильмов об индейцах. Теперь она приглашает нас в свою деревню.

-Open your books on p.79 and look at the picture of her village (ex 1).

Покахонтас знакомит нас со своей деревней. По ее мнению, в деревне есть все, что должно быть у настоящих индейцев.

- How does she say about it? Как она об этом говорит? (Учащиеся слушают запись и читают под фонограмму). Какие слова в начале предложений Покахонтас использует, для того чтобы рассказать нам о том, что находится в ее деревне?

-(There is/There are) Yes, you are quite right! Эти слова означают «есть, имеется, находится».

А как вы думаете, когда используется there is, а когда there are? What do you think? (варианты ответа). Есть маленький секрет: предложения с there is/are переводятся с конца. (Учащиеся переводят предложения из упражнения 1).

1. Обучение употреблению в речи нового грамматического материала.

Teacher: А что еще есть в деревне Покахонтас? Как она об этом говорит? Ex 1 2) p 80. (Учащиеся слушают запись, читают). Рассмотрите картинку на странице 79 и скажите, сколько предметов, животных и птиц есть в деревне? Ex 1 3) p 80. Покахонтас благодарит вас. Thank you!

1. Физминутка.

Action time. (дети изображают, кто живет в домиках и двигаются так, как эти животные)

There is a mouse in the house. (В доме – мышь)

There is a cat in the flat.

There is a fox in the box.

There is a bee in the tree.

Is there a mouse in the house?

Is there a cat in the flat?

Is there a fox in the box?

Is there a bee in the tree?

Yes, there is.

7. Формирование навыков чтения.

Teacher: Ребята, вы помните, кто возглавляет парад в честь дня Благодарения? Yes. Tom Turkey. А за ним следует платформа с индейцами. Что находится на платформе? What is there on the platform? Давайте, восстановим текст и прочитаем.

Text

There ___ a boat on the platform. There ___ arrows on the platform. ___ is a bow on the platform. ___ a bird on the platform. There ___ a wigwam on the platform.

Карточки со словами is, are, is, there, there is.

(Ученики выходят к доске и ставят карточки с нужными словами в предложения, читают их)

8. Формирование навыков письма.

Teacher: Покахонтас пригласила в гости к себе лесных друзей. Open your Activity Books on p. 37, ex 1 and you'll see them. Find her friends in the picture. Напишите, сколько друзей у нее в гостях. (Учащиеся считают зверей, пишут, затем читают)

9. Домашнее задание. Ex 2 1)2) p 38 АВ. Представьте, что вы принадлежите к к-л индейскому племени. Что есть в вашей деревне? Напишите цифрами в таблице

сколько предметов есть в вашей придуманной деревне. Напишите, что есть у индейцев вашего племени. На следующем уроке мы послушаем ваши рассказы.

10. Итоги урока.

Что нового вы узнали на уроке? Чему научились?