

## Отзыв на открытый урок по английскому языку в 6 классе проведенного учителем Бадаевой А.А.

Урок был проведён на профессиональном уровне, был построен в форме диалога между учителем и школьниками.

В начале урока Бадаева А.А. вместе с учащимися поставили перед собой цели, которые должны достигаться на протяжении всего занятия: Учитель показал систему работы по изучению нового материала в игровой форме: множество и разнообразие приёмов, правила работы в группе, тренировку умения видеть, слышать, двигать других. Урок проведен с применением ИКТ. Видна большая подготовка преподавателя к уроку: подбор примеров к каждому пункту правила; подбор примеров из художественных произведений для выполнения заданий. Урок получение новых знаний по данной теме включает в себя большой объем информации. Главной целью учителя является получение знаний учащимися по данной теме, а также помочь им, обобщив изученное, самостоятельно сделать выводы. Данная, сложная дидактическая цель достигается путем использования в презентации большого количества иллюстраций, схем. Учитель разделяет класс на рабочие группы в соответствии с психофизиологическими и учебными особенностями учеников, тем самым реализует личностный подход в обучении. Обсуждение результатов работы каждой группы проводится с использованием презентации. На уроке проделывалась работа по индивидуальным картам-заданиям. Это используется для того, чтобы все ученики класса наглядно убедиться в правильности сделанных выводов.

Опрос учащихся – 100%. Скучающих и отлынивающих от работы не было. Темп урока высокий, т.к. учитель постоянно следил за временем, которое отводилось на выполнение заданий. Тон учителя доброжелательный, спокойный.

Учащиеся показали высокий уровень знаний и умений в учебной деятельности. Данный урок может быть использован учителями английского языка.

Учитель

Амаргаджиева Т.Н.



1

## Отзыв на открытый урок по английскому языку в 6 классе проведенного учителем Бадаевой А.А.

В самом начале урока педагог сумел мотивировать учащихся на продуктивную деятельность, четко озвучил цели и задачи для детей.

Педагог применил интересный подход в проверке домашней работы: взаимопроверка.

Тип урока: совершенствование умение, навыков

Вид урока: урок-практикум

Методы: сочетание словесных, наглядных, практических методов обучения, осуществлялся творческий характер познавательной деятельности (анализ текста)

Формы работы: самостоятельная работа.

Формы контроля: индивидуальные задания (дифференцированный подход), фронтальный опрос, задания по карточкам.

На уроке использовались компьютерные технологии с целью повышения качества образования учащихся: подача справочного материала, осуществление самопроверки, взаимопроверки, визуальное восприятие информации.

На уроке учителем были использованы следующие приемы: дидактический материал на нравственную тему: задания, побуждающие к выявлению авторской позиции, высказыванию собственного мнения, работа со словарем. Были реализованы современные подходы к уроку английского языка:

1) текстоориентированный: монологический ответ, работа с текстом публицистического стиля

2) функциональный: совершенствование собственной устной и письменной речи

3) коммуникативно-деятельностный: работа со словарем, над частичным анализом текста, с тестами

Учитель сумел продумать проведение урока таким образом, чтобы позволить учащимся проявить свое творчество, мастерство. Педагог на протяжении урока не забывал поощрять детей, тем самым создавая благоприятную эмоциональную обстановку в классе.

В конце урока была проведена рефлексия, дети сами оценили свою деятельность и достигнутые результаты.

Урок достиг поставленной цели и заслуживает самой высокой оценки.

Учитель

  


## Самоанализ урока.

Реализация принципов обучения.

На уроке были реализованы следующие принципы:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- принцип доступности обучения;

На уроке использовались презентации и речевые опоры для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка монологического высказывания.

- принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков;

Был осуществлен переход от простых заданий к сложным.

- принцип сознательности, активности и самостоятельности учащихся. Этот принцип достигался с помощью наводящих вопросов; руководство учением школьников осуществлялось по следующим схемам: учитель – ученик, ученик – ученик.

Развитие учащихся на уроке осуществлялось в полной мере; были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие.

Преобладающий характер познавательной деятельности – творческий.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, т. к. моей основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения ранее изученного материала по теме «Еда». На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.

Отобранное содержание урока, оборудование, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с тетрадь и выполнение творческих заданий способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала я оцениваю как хороший.

На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности школьников.

Особую роль на уроке имел здоровьесберегающий аспект: я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок может сделать зарядку; творческие группы были сформированы уже давно в этом классе с учетом индивидуальных особенностей детей; учащиеся имели возможность оценить себя и своих одноклассников.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

Организационный момент урока начался с проведения речевой разминки, фонетической разминки, включающей в себя отработку тех звуков и слов, которые являлись необходимыми.

Были включены в урок такие виды речевой деятельности, как аудирование (учащиеся слушали учителя и ответы одноклассников), чтение (чтение диалога по теме вслух), диалогическая речь (ответы на вопросы учителя), монологические высказывания («Моя любимая еда...», «Мы считаем, что... полезны, ... не полезны»), письмо (учащиеся записали свои любимые продукты, составляли меню, составляли таблицу «здоровая/нездоровая пища»).

На данном уроке поставленные задачи оказались в основном решены. Перегрузки учащихся как физической, так и психической не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

Ошибки, допущенные при разработке урока:

- не было запланировано домашнее задание.

Ошибки, допущенные при проведении урока:

- опоздания со сменой слайдов по ходу проведения урока.

Учитель английского языка Бадаева А.А. /



Копия Верина У  
Директор Ставицк У.И.

МБОУ "ГИМНАЗИЯ №4"



# Открытый урок по английскому языку на тему "Food and Health"

6 спец-класс.

Учитель английского языка Бадаева А.А.

2019 г.

## Урок по теме “Food and Health”

Учитель: Бадаева А.А.

### Характеристики урока.

*Уровень образования:* основное общее

*Класс:* 6

*Предмет:* английский язык

*Тема урока:* “Food and Health”

*Цель урока:* обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Еда и здоровье»

*Задачи урока:*

*Образовательные:* развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма по теме “Food and Health”; отработка произносительных навыков.

*Развивающие:* развитие мотивации к изучению иностранного языка, навыка языковой догадки, интеллекта, памяти, совершенствование внимания.

*Воспитательные:* создание условий для формирования ясных представлений школьника о здоровом питании; воспитание умений работать в группах и самостоятельно.

*Тип урока:* комбинированный

*Используемое оборудование:* компьютер, проектор, экран

*Используемые ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):* мультимедийные презентации

*Краткое описание урока:*

Урок построен по комбинированному типу: фонетика, лексика, чтение текста, восприятие речи на слух, творческое задание. Все этапы урока направлены на воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Выполняя увлекательные задания, учащиеся одновременно расширяют свои понятия о «полезной» и «неполезной» пище, анализируют продукты, которые они употребляют каждый день и выводят общую формулу здорового питания.

### Ход урока

I. Организационный момент. (Беседа о дате, дне недели, погоде)

II. Постановка цели урока.

*Teacher:* Today we'll have a lesson according to our topic “Food and health” and we'll speak about tasty, healthy, unhealthy/useless/junk food.

You'll work in groups. At the end of our lesson we'll need to make menus for breakfast, lunch and dinner.

Well, we start our work!

III. Фонетическая разминка.

Let's train our tongues and practice the English sounds. Look at the blackboard carefully and read the words with sounds:

[u:] – food, fruit

[θ] – healthy

[ju:] – useless

[ei] – tasty

[e] – breakfast

[^] – lunch

[i] – dinner

[dʒ] – vegetables

#### IV. Речевая разминка.

1. Now let's play "the brain storm". Remember the words to the topic "food". What comes to your mind when you hear the word "food"?

2. Let's continue warming up our vocabulary. Listen to me and try to complete some sentences using necessary words.

Вкусотища – very good! Пищу называют – food.

Это вовсе не каприз, сыр мы называем – cheese.

Мясо жарится, шкварчит, мясо по-английски – meat.

Арбуз предпочитаю сливам, арбуз иначе – water-melon.

Узнали все впервые, что груша это – pear.

Масло нужно всем ребятам. Масло по-английски – butter.

Без соли борщ не лезет в рот. Соль по-английски – просто salt.

Ведро воды не принесете? Вода, водичка будет – water.

Слива тут и слива там. Слива по-английски – plum.

Виноград мы съели весь. Виноград иначе – grape.

#### V. Активизация навыков устной речи по теме "Food and health".

##### 1. Фронтальный опрос.

Dear boys and girls! Answer my questions!

- Do you like to eat cakes, sweets, ice-cream and chocolate?

- Do you like to eat fruit and vegetables?

- What about porridge and soup?

- What is your favourite fruit?

- What is your favourite vegetable?

- What is your favourite food?

2. Open your exercise-books, please. Make a list of six things you like to eat.

3. Now we start to work in groups. Let's make the working groups as usual. Now you'll get the cards with instructions and tasks for every group. Try to do them together with your groupmates. At the end of the lesson every pupil will give marks to his or her groupmates and him- or herself.

The first task is to decide and to write the words on your list in two columns: healthy and unhealthy food. (шаблоны таблицы – каждой группе по шаблону).

Представители групп должны ответить, используя РО "We think... is healthy, but ... is unhealthy" (Слова для распределения в колонки: porridge, cheese, cola, chips, vegetables, fruit, meat, sugar, sweets, hamburger, eggs, fish).

#### VI. Физпауза.

#### VII. Совершенствование навыков чтения вслух.

1. And now each group will get a text of the dialogue; you must read it and check your guesses: what food is healthy and what food is useless.

2. Look at the screen and correct your answers if they were wrong.

3. Compare the table on the screen and your personal list of six favourite things.

Answer my questions:

Is your favourite food healthy?

Were you right?

Were your partners right?

#### VIII. Творческое задание

And now I have a special task for you. You need to make healthy menus for breakfast, dinner and supper. (работа в группах по составлению меню).

#### IX. Рефлексия

Now, do you know what food is healthy and unhealthy for you?

Let's try to value your impressions after our lesson (ученики оценивают себя и своих одноклассников).

X. Подведение итогов урока.

Dear children! You have worked hard today! And now I'd like you to give mark to yourself and your groupmates.

The lesson is over. Thank you! Good-bye!