



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4»

367000, г. Махачкала, ул. Коркмасова, 2, Республика Дагестан, 367000, тел. факс; 8-8722-670814 email: ege200604@yandex.ru ОГРН 1070562000530 ИНН 0562066480 КПП 057201001 ОКПО 49165391

№ 32 от 30.05 2021г.

Справка-подтверждение.

Администрация МБОУ «Гимназия №4» подтверждает, что учитель Бадаева А.А. регулярно выступает с докладом на заседаниях методического объединения иностранных языков.

Директор МБОУ "ГИМНАЗИЯ №4"

Пашук И.П. / _____



Копия верна ✓
Директор Ташиук И.Т.

МБОУ «Гимназия №4»



Доклад на тему:
**«Современные педагогические технологии в
условиях ФГОС»**

**Подготовила: учитель английского языка
Бадаева Альбина Ашурбеговна**

Махачкала 2020г.

«Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете».

И. Гете

В мудрых словах предков отмечалось, мы всегда «преклоняемся перед прошлым, стремимся к будущему». Сегодняшние дети – это будущий мир. Передо мною, как учителем, встают проблемы: «Как учить в век информатизации человека будущего?», «Чему учить, чтобы знания, полученные на уроках, помогли ученику стать конкурентоспособной личностью?», «Как повысить качество обучения школьников?»

ФГОС второго поколения - это новые формы организации обучения, современных образовательных технологиях, далеко выходящей за границы школы. Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета. И возникают актуальные для школы вопросы: Как сделать так, чтобы наши ученики не из-под палки, а самостоятельно могли открывать новые знания, оценивать свой труд и, в конечном итоге, показывать высокие результаты по предмету? Как сделать так, чтобы каждому обучающемуся было комфортно, интересно и вместе с тем понятно на уроке или на любом другом внеклассном мероприятии? Как подобрать тот или иной метод к любому этапу урока, чтобы добиться максимального результата? Еще А.С. Макаренко называл педагогический процесс особым образом организованным “педагогическим производством”, ставил проблемы разработки “педагогической техники.

Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Чем же должен овладеть ученик, выходя из стен школы?

Конечно же - умением учиться. Прежде всего, у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).

Как пишет В. А. Сластенин, технология – это совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

Г. М. Коджаспирова дает понятие образовательной технологии – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат.

Отвечают особенностям новых стандартов следующие образовательные технологии:

- технологии *личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода*

- технологии, основанные на *уровневой дифференциации* обучения
- технологии, основанные на создании *учебных ситуаций*
- технологии, основанные на реализации *проектной деятельности*
- технологии, основанные на «*встроенности*» системы текущего, промежуточного и итогового *оценивания* в учебный процесс
- *ИКТ*.

Остановимся подробнее на каждой технологии.

Проектная деятельность

Данная технология подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: *замысел-реализация-продукт*;

1. Принятие решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким-либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и др.).
2. Формулирование цели и задач деятельности.
3. Составление плана и программы.
4. Выполнение плана.
5. Презентация готового продукта.

Подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, проведение мини-исследований и т.д.

Информационные и коммуникационные технологии

Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества.

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом.

В качестве ведущих направлений использования ИКТ выступают следующие:

- *формирование первичных навыков работы с информацией.*
- *освоение информационных и коммуникационных средств как одного из основных инструментов деятельности, приобретения навыков работы с общепользовательскими инструментами (прежде всего, с текстовым редактором и редактором презентаций, динамическими таблицами); различными мультимедийными источниками; некоторыми инструментами коммуникации (прежде всего, с Интернетом).*

Технология проблемно-диалогического обучения

Данная технология представляет собой один из самых эффективных способов введения нового знания и предполагает следующие этапы урока:

- создание проблемной ситуации,

- формулирование учебной проблемы,
- актуализация имеющихся знаний для решения учебной проблемы,
- поиск решения проблемы, открытие нового знания,
- применение нового знания,
- выражение решения в виде словесного тезиса, схемы, таблицы, художественного образа и т. д.

Технология работы с текстом

Цель технологии – *полное понимание текстов.*

Средство – три этапа работы с любым текстом:

1. *до чтения текста* – просмотровое чтение;
2. *во время чтения текста* – изучающее чтение;
3. *после чтения текста* – рефлексивное чтение, концептуальные вопросы.

Технология оценивания образовательных достижений учащихся

Технология оценивания образовательных достижений предлагает проводить оценку на уроке так, как это происходит в жизни. Свою деятельность оценивает сам ученик (в диалоге с учителем), причем оценка дается в качественной форме.

Учеба становится комфортной, когда ученик четко понимает, что надо делать и сам ставит себе отметку.

Технология развития критического мышления

Позволяет развивать критическое мышление учащихся при организации их работы с различными источниками информации (специально написанные тексты, параграфы учебника, видеофильмы, рассказы учителя и т.д.).

Цель технологии: научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Основу технологии составляют трехфазовый процесс: *вызов – реализация смысла (осмысление содержания) – рефлексия (размышление).*

Стадия вызова: настроить учащихся на достижение целей, актуализация знаний.

Стадия реализации смысла: активно конструируют новую информацию, устанавливают связи между приращенным или ранее усвоенным материалом.

Стадия рефлексии: анализ только что пройденного процесса усвоения нового содержания и само это содержание.

Игровые технологии

Позволяют развивать все виды универсальной деятельности школьников:

- осваиваются правила поведения и роли в группе;
- рассматриваются возможности самих групп;

- приобретаются **навыки совместной** коллективной **деятельности**, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;
 - накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами – наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями и др.
- Использование современных образовательных технологий на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:
- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
 - анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.
 - сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
 - выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.

Педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Источники:

<http://kuvmetodist.ucoz.ru> - Инновационные технологии при внедрении ФГОС

<http://festival.1september.ru/articles/511559/> - "Исследовательская работа в начальной школе"

<http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati> Информационно - коммуникационные технологии. В чём их эффективность?

<http://copy.yandex.net> – КТД в школе

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx> - Игровые технологии

<http://syktyvdin.edusite.ru> – Портфолио ученика

<http://kopsch45.narod.ru> – Проблемное обучение